

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



SÍLABO

ASIGNATURA:

Bioética y Deontología

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - A

DOCENTE:

Dra. María Elena Teodosio Ydrugo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

S Í L A B O DE BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA

I. DATOS GENERALES

1.1 Área	: Estudios específicos
1.2 Código	: EN 106
1.3 Requisito	: Filosofía
1.4 Ciclo	: II
1.5 Semestre Académico	: 2022-A
1.6 N° de Horas de Clase	: 6 horas semanales Teóricas: 2 horas semanales Prácticas: 4 Horas semanales
1.7 N° de créditos	: 03
1.8 Docente	: Dra. María Elena Teodosio Ydrugo
1.9 Condición	: Obligatorio
1.10 Modalidad	: Educación remota no presencial

II. SUMILLA:

Es una asignatura de carácter teórico y práctico y se orienta a capacitar al estudiante para identificar y debatir los dilemas éticos, para después proceder a la toma de decisiones en el contexto de la Bioética en torno a la relación enfermera-paciente y sus implicancias en el ejercicio profesional. Su contenido está organizado en unidades temáticas que son las siguientes: Bioética, Derechos Humanos, Deontología profesional, Compromisos Internacionales para regular la Bioética, Bioética e Investigación Científica. La ética en la relación enfermera pacientes, valores profesionales, secreto profesional, consentimiento informado. La Bioética y el paciente terminal.

III. COMPETENCIAS A LAS QUE APORTA

3.1 Competencias Generales

CG 1. Comunicación

Trasmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita de manera clara y correcta, ejerciendo el derecho de libertad con pensamiento responsable.

CG 2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocritico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.2. Competencias Específicas de las Carrera

C1: Demuestra conocimientos sobre la bioética, la dignidad humana y los derechos de los pacientes usando fundamentos deontológicos.

C2: Se identifica con el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano, la sociedad y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia en defensa de los derechos humanos universales.

IV. COMPETENCIA DEL CURSO

- Demuestra valores éticos y morales durante el ejercicio profesional para preservar la vida respetando la dignidad de las personas, el medio ambiente y la diversidad cultural
- Aplica los principios bioéticos en los problemas éticos como producto de la conducta humana en las particulares situaciones relacionadas con la salud de los seres humanos
- Ejemplifica problemas éticos en el paciente con enfermedad crónica y terminal
- Debate acerca de la Eutanasia y el significado de morir con dignidad.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: ORIGEN Y FUNDAMENTOS DE LA BIOÉTICA.				
Logro de Aprendizaje				
Identifica los aspectos básicos de la moral – la bioética y su implicancia en las ciencias de la salud				
SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
N° 1	Clase inaugural Pretest Directivas del curso Surgimiento de la Bioética, Bases históricas. Y filosóficas	Consulta y analiza información sobre las bases filosóficas de la bioética. Precisa su objeto de estudio.	Valora la importancia de la bioética en salud	
N° 2	Bioética y moral La esencia del hombre. Relación del hombre con su entorno: naturaleza y sociedad	Identifica los comportamientos y conductas morales e inmorales	Explica la forma cómo se establece la relación entre ética y moral.	Ficha de evaluación de exposición virtual individual por alumno
N° 3	El ser y el deber ser, su empleo en la argumentación Bioética. Juicios de valor.	Reconoce los comportamientos y conductas que se manifiestan en el hombre	Organiza información relevante sobre el problema Bioético de las políticas en salud.	Hoja de evaluación de los trabajos monográficos

N°4	Bioética e Investigación Científica.	Interpretar y evaluar los aspectos éticos en la investigación biomédica e histórica	Registrar las normas legales de protección de derechos de los sujetos de investigación clínica.	Portafolio
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: BIOÉTICA Y PRINCIPIOS BIOÉTICOS				
Logro de Aprendizaje Aplica los principios bioéticos fundamentales de la Declaración universal en el ejercicio profesional.				
N°5	Principios bioéticos	Aplica los principios fundamentales de la Declaración universal en el ejercicio profesional.	Contrasta con interés la información existente sobre los principios bioéticos.	Ficha de evaluación de exposición virtual individual por alumno
N° 6	El consentimiento informado y los derechos de los pacientes	Exposición dialogada sobre Consentimiento Informado en la Práctica habitual.	Revisa las bases éticas y legales del consentimiento informado y su aplicación en los procedimientos médicos	Rubrica
N° 7	La ética y la Justicia. Normatividad y regulación.	Aplica las normas que exige la sociedad en base a casos sugeridos	Interviene con una actitud ética frente al consentimiento informado en diferentes situaciones de la práctica profesional	Portafolio
N° 8				
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: LA BIOÉTICA, EL CUIDADO DEL PACIENTE Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL				
Logro de Aprendizaje Bioética y comunicación asertiva durante el cuidado y la relación con el usuario en salud				
N° 9	Bioética y dignidad humana.	Analiza la importancia del respeto a la dignidad humana	Valora la importancia del respeto a la dignidad humana.	Ficha de evaluación de exposición virtual individual por alumno
N° 10	Secreto profesional y confidencialidad.	Analiza las normas legales de protección de derechos de los pacientes sobre su intimidad y derecho a la confidencialidad.	Realiza y explica sobre los principios del Secreto profesional y confidencialidad.	Hoja de evaluación de los trabajos monográficos
N° 11	La bioética en el origen y el fin de la vida.	Diferencia los conceptos bioéticos relacionados al origen y fin de la vida	valora el cuidado ético del origen y fin de la vida	Rubrica

N° 12	Bioética y comunicación asertiva durante la relación con el usuario en salud.	Aplica la comunicación asertiva en el trato con los demás	Reconoce la comunicación como parte del compromiso social como parte de su desarrollo personal y profesional.	Portafolio
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4: DEBERES Y DERECHOS PROFESIONALES - DEONTOLOGÍA PROFESIONAL.				
Logro de Aprendizaje Identifica los principios y fundamentos de la deontología y los relaciona con su comportamiento personal.				
N° 13	Principios y fundamentos de la Deontología. Modelos deontológicos.	Identifica los principios y fundamentos de la deontología y los relaciona con su comportamiento personal.	Valora la conducta responsable y basada en la deontología personal y profesional	Ficha de evaluación de exposición virtual individual por alumno
N° 14	Valores: Bases Teóricas y Metodológicas en la formación de valores-	Comprende la importancia de los Valores del sistema de salud en el País	Fundamenta los valores éticos en la persona y Familia	Hoja de evaluación de los trabajos monográficos
N° 15	Bioética el paciente terminal y los cuidados paliativos Eutanasia y suicidio asistido.	Esquematiza los conceptos básicos sobre el fin de la vida, la muerte y los cuidados paliativos aplicados en relación con la ética	Revisa las normativas relacionadas con los aspectos éticos y legales del fin de la vida y la toma de decisiones frente a la problemática del morir humano sus implicancias en pacientes terminales, cuidados paliativos y los aspectos relacionados con la eutanasia y suicidio asistido.	Portafolio
N° 16	EVALUACIÓN FINAL			
N° 17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA			

VI.METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso

educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes. Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

- Video conferencia,

Clases dinámicas e interactivas (virtuales)

Talleres de aplicación (virtuales):

• **MODALIDAD ASINCRÓNICA** Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica, se hará uso de:

Portafolio de evidencias (digital):

Foro (virtual)

Trabajos colaborativos (remoto) en plataforma virtual de aprendizaje:

Clases dinámicas y dialogadas

- Ejercicios teóricos y/o prácticos. como estudio de casos u otros para que el estudiante demuestre cognitivamente los aprendizajes.

• ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

Aula Virtual UNAC en Moodle, Google Meet, Google Drive.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Promover la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una monografía sobre la aplicación de los principios éticos y bioéticos fundamentales I en el ejercicio profesional en la investigación en Enfermería. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas que ha logrado el estudiante.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la Facultad de Ciencias de la Salud promueve actividades preventivo promocionales, aplicando los principios bioéticos en el cuidado del paciente, familia y comunidad,

VII MEDIOS Y MATERIALES

MEDIOS INFORMÁTICOS

Plataforma virtual

Internet

Correo electrónico

Pizarra digital

MATERIALES DIGITALES

Diapositivas de clase

Texto digital

Videos

Artículos científicos

Enlaces web

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

• **Evaluación diagnóstica:** se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso, aplicación del pretes.

- **Evaluación formativa:** es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se trabajara en base a productos, como análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Se hará uso como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

- **Evaluación sumativa:** se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Nº de Cap.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	Siglas	Pesos
1	Origen y Fundamentos de la Bioética.	Ev. Parcial	GEC1	0.25
1	Bioética y principios Bioéticos		GEC2	0.25
1	Bioética, el cuidado del paciente y deontología profesional.	Ev. Final	GEC3	0.25
2	Deberes y Derechos profesionales – Deontología profesional.		GEC4	0.25
TOTAL				1.00

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF = (GEC1 * 0.25) + (GEC2 * 0.25) + (GEC3 * 0.25) + (GEC4 * 0.25)$$

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de Junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo, tanto en la teoría como en la práctica.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.

- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.

IX FUENTES DE INFORMACION

. Bibliográficas (Bibliografía básica y complementaria)

Fuentes Bibliográficas

Libros Texto

- Benavides Alfredo. “Artículos Seleccionados Bioética”. Editorial MAD. Lima. 2013
- Código de Ética del Colegio Médico del Perú 202013
- Escobar Jaime. “Bioética Y Derechos Humanos”. Editorial el Bosque. Colombia 2012
- Polaino-Lorente Aquino. “Manual de Bioética General”. Cuarta edición. Rielp. Madrid, 2014.

Libros Electrónicos

- Bioética y religión: una relación ambivalente Masiá Clavel, Juan ISBN/ISSN. Edición Año2017. <https://goo.gl/gFgzEF>
- Cuidados Paliativos: Guías Para El Manejo Clínico. <https://goo.gl/D66yia>
- Dykinson, S.L. | C/ Meléndez Valdés, 61 - 28015 MADRID | Tlf.(+34) 91 544 28 69 /46 | CIF:B28001337 <http://www.dykinson-on-line.com/>
- Libro electrónico de Temas de Urgencia. Bioética y Medicina. Koldo Martínez Urionabarrenetxea.Servicio de Medicina Intensiva (UCI). <https://goo.gl/LDnQhb>

FUENTES ELECTRÓNICAS:

- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki de la Amm – Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en Seres Humanos. Recuperado de: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Código de Ética y Deontología http://cep.org.pe/download/codigo_etica_deontologia.pdf
- Garzón, N. (2015). Ética profesional y teorías de enfermería. Aquichan, 5 (1), 64-71. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972005000100007&lng=en&tlng=es

- Wilson, M. y otros (2009). Bioética: Una mirada hacia la enfermería. Revista Cubana de Enfermería, 15(2), 85-89. Recuperado en 2019, de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000200005&lng=es&tlng=es
- Mora Guillart, Liss. (2015). Los principios éticos y bioéticos aplicados a la calidad de la atención en enfermería. Revista Cubana de Oftalmología, 28(2), 228-233. Recuperado el 2019, de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21762015000200009&lng=es&tlng=es

X. NORMAS DEL CURSO

- Respeto.
- Asistencia.
- Puntualidad
- Utilizar buena redacción y gramática para la redacción de los correos.
- Evitar escribir con mayúscula sostenida
- Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de sus compañeros

